

**BOURG-EN-BRESSE**JEUDI 21/03  
VENDREDI 22/03

ESPE de Bourg-en-Bresse | Salle 017

Au SNUipp-FSU, nous défendons un syndicalisme de propositions et de transformations, porteur d'un projet ambitieux pour l'école. La recherche, la réflexion et le débat sont depuis notre création au cœur de nos préoccupations.

C'est pourquoi le SNUipp-FSU de l'Ain met en place sa deuxième Université de Printemps. Voici deux jours pour prendre du recul par rapport à l'exercice de son métier, pour écouter l'analyse de spécialistes, de militants et surtout pour échanger entre collègues.

**Ce temps nous en avons besoin, pour une nécessaire mise à distance de notre métier, ce temps est un droit qu'il nous faut utiliser que vous soyez syndiqué-e-s ou non.**

**OUVERTURE DES INSCRIPTIONS**

- ▶ à partir du 15 janvier pour les enseignant-e-s syndiqué-e-s.
- ▶ à partir du 22 janvier pour tou-te-s les enseignant-e-s.



JEUDI 21 MARS

9H - 12H

## DOMINIQUE CAU BAREILLE

► *Dominique Cau Bareille est maîtresse de conférences en ergonomie à l'université Lyon2. Elle enseigne à l'Institut d'études du travail de Lyon (IETL) et elle mène ses recherches au sein du laboratoire Éducation, cultures et politique (ECP) de l'université Lyon2.*

### — S'approprier la prescription pour durer dans le métier : un enjeu de santé au travail

Les enseignants du premier degré font face depuis une vingtaine d'années à une accélération du rythme des réformes qui portent à la fois sur les programmes scolaires, les méthodes pédagogiques, la prise en charge des élèves en difficultés, l'intégration d'enfants qui relevaient antérieurement de structures spécialisées. Ces prescriptions qui se télescopent plus qu'elles ne s'enchaînent génèrent un malaise de plus en plus palpable et partagé chez les enseignants, un sentiment de ne plus arriver à réaliser un travail de qualité, du « beau travail ». Dominique Cau-Bareille abordera les incidences multiples de ces changements à la fois sur l'activité, la professionnalité, le sens du travail et la santé, et proposera des pistes de réflexion sur des conditions de travail permettant de durer en santé au travail.

13H30 - 16H30

## SYLVAIN CONNAC

► *Sylvain Connac est maître de conférences en Sciences de l'Éducation à l'UPV Montpellier.*

### — La coopération entre élèves par le travail en groupe

Parmi l'ensemble des déclinaisons possibles en matière de coopération entre élèves, il est fréquent que les enseignants organisent du travail en groupe. Nous tenterons de lever quelques malentendus concernant ces pratiques, notamment celles relatives aux recherches que l'on demande aux élèves ainsi que des distinctions entre savoirs et connaissances, travail de groupe et travail en groupe, ou travail en groupe et travail en équipe.

VENDREDI 22 MARS

9H - 12H

## PAUL DEVIN

► *Paul Devin est secrétaire général du SNPI-FSU (Syndicat national des personnels d'inspection). Il a longtemps exercé ses fonctions d'inspecteur dans le 93 après avoir été professeur des écoles puis conseiller pédagogique.*

### — École de la confiance ? ou du doute ?

Sous les affirmations rassurantes de la confiance, quel est le projet éducatif réel de Jean-Michel Blanquer ?

Certains voient se dessiner les perspectives d'une école inégalitaire prête à renoncer aux ambitions de la réussite de tous. Craintes infondées ou véritable projet politique de transformation radicale des enjeux de l'école ?

13H30 - 16H30

## RÉMI BRISSIAUD

► *Rémi Brissiaud est professeur de mathématiques à l'École normale puis à l'IUFM de Cergy (1976-1997) et maître de Conférences de psychologie cognitive à l'Université de Cergy-Pontoise (1997-2013). Il est chercheur associé au laboratoire Paragraphe, Université Paris 8 (axe Apprentissage, développement et cognition) et membre du Conseil scientifique de l'AGEEM.*

### — Calcul et résolution de problèmes : programmes 2015 et textes ministériels

Les programmes 2015 concernant le calcul et la résolution de problèmes arithmétiques présentent des changements majeurs avec, notamment, la recommandation de mettre d'emblée en avant le calcul aux cycles 1 et 2, en évitant un long détour par l'usage du comptage-numérotage. Les recherches scientifiques postérieures à 2015 confortent ce choix. Or, les textes ministériels récents brouillent ce message. Par ailleurs, que faut-il penser de la recommandation ministérielle d'utiliser des schémas conventionnels comme outils de résolution de problèmes arithmétiques ? Les résultats des recherches scientifiques et les témoignages d'enseignants sur cette question sont contradictoires, ce qui incite à une expérimentation prudente.